

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В статье раскрывается сущность психологической компетентности, представлена ее специфика, рассмотрены виды психологической компетентности преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: психологическая компетентность, психологическая компетентность преподавателя высшей школы, виды психологической компетентности преподавателя высшей школы.

Перемены, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к существенным изменениям в структуре высшего образования. На смену прежним концепциям постепенно приходит новая парадигма высшего образования, предполагающая подготовку вузовского преподавателя нового типа, способного быстро и легко адаптироваться к меняющимся условиям социума, готового продуктивно работать в инновационном режиме.

В настоящее время в психологии и педагогики идет интенсивный поиск конструктов, адекватно отражающих способность личности быть устойчивой к энтропии окружающей среды, сохранять самоидентичность, успешно развиваться. Одним из таких конструктов является понятие «психологическая компетентность».

Проблема психологической компетентности занимает одно из ведущих мест в исследованиях отечественных и зарубежных педагогов и психологов (М. Аргайл, А.А. Бодалев, А.В. Брушлинский, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, Т.Н. Щербакова, Дж. Равен, К. Рубин и др.), рассматривающих содержание, виды, механизмы, детерминанты и условия формирования психологической компетентности. В теории профессионального образования проблема компетентности раскрывается в социальном, организационном и психолого-педагогическом аспекте, что нашло свое отражение в трудах И.Ф. Исаева, Н.В. Кузьминой, В.С. Леднева, В.А. Слостенина и др. Вместе с тем наблюдается дефицит исследований специфики психологической компетентности преподавателя высшей школы, условий и факторов ее развития в профессиональном пространстве педагога. В контексте реализации компетентностного подхода психологическая компетентность преподавателя представляется необходимым условием его профессионализма.

Анализ теоретических исследований, посвященных психологической компетентности, показал, что существуют различные трактовки данного понятия: это структурированная система знаний о человеке как индивиде, субъекте труда и личности, включенном в индивидуальную или совместную деятельность, осуществляющую профессиональные или иные взаимодействия [1]; конгломерат знаний, неязыковых умений и навыков общения, приобретаемых человеком в ходе естественной социализации,

* © Никулина И.В., 2011

Никулина Ирина Вячеславовна (ivstaro@mail.ru), кафедра теории и методики профессионального образования Самарского государственного университета, 443011, Российская Федерация, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

обучения и воспитания [2]; представленность в сознании индивида психологического содержания проблемных ситуаций и владение способами их решения [3]; особое психическое образование личности, выступающее предпосылкой успешной профессиональной деятельности специалистов сферы «человек-человек» [4].

Анализ содержания данных определений позволяет сделать вывод о том, что психологическая компетентность — это интегративное психологическое образование, которое выступает основой успешной профессиональной деятельности, включает в себя систему знаний, умений, навыков и личностных (профессионально важных) качеств.

Исследование психологической компетентности преподавателей высшей школы находит отражение в работах Л.В. Губановой, А.В. Копнышевой, В.И. Писаренко, Л.А.Лазаренко и др. Так, Л.В. Губанова психологическую компетентность преподавателя вуза представляет в виде совокупности разнообразных функционально-психологических и социально-психологических знаний и умений, а также определенных личностных качеств, позволяющих преподавателю эффективно осуществлять процесс обучения в вузе с учетом индивидуально-психологических особенностей обучаемых [5]. А.В. Копнышева отмечает, что психологическая компетентность преподавателя вуза — это соответствие совокупности разнообразных функционально-психологических и социально-психологических знаний и умений преподавателя, а также его личностных качеств модели специалиста [6]. С точки зрения В.И. Писаренко, психологическая компетентность преподавателя представляет собой необходимую сумму психологических знаний, умений и навыков, реализуемых в ходе занятия [7]. Спорным остается вопрос оценки психологической компетентности преподавателя высшей школы в силу разнообразия параметров: это формирование и развитие интереса и мотивации студентов на занятии; создание и поддержка оптимального психологического климата занятия; владение психологическими рычагами управления деятельностью студентов; знание и учет индивидуальных психологических особенностей студентов; а также стиля общения «преподаватель — студент»; преобладание на занятии стиля межличностного общения. Итак, психологическая компетентность преподавателя высшей школы, характеризующаяся направленностью на обучающегося, как ведущая ценность педагогического труда и потребность в самопознании и самоизменении, является ядерным, системообразующим инвариантом его профессиональной успешности [8].

Психологическая компетентность преподавателя высшей школы рассматривается исследователями как внутренний инструмент успешной профессиональной деятельности; как условие для достижения высшей степени профессионализма (уровня мастерства) в профессиональной деятельности и повышения качества образования. Высокий уровень психологической компетентности позволяет преподавателю высшей школы как субъекту профессиональной деятельности целесообразно использовать личностные ресурсы, минимизировать затраты, оптимизировать внешнюю и внутреннюю активность, актуализировать скрытые возможности других, конструировать продуктивные модели саморазвития. Влияние психологической компетентности на успешность профессионально-педагогической деятельности проявляется в целесообразном использовании психологических ресурсов ситуации, расширении информационной базы принятия профессиональных решений, организации позитивного взаимодействия, сохранении психологического здоровья.

Исследователи (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач) обращаются к структуре психологической компетентности, рассматривая взаимосвязь компонентов: гностического, включающего систему необходимых психологических знаний; проектировочного, связанного с процессами прогнозирования и предвосхищения; регулятивного или конструктивного, заключающегося в умении оказывать влияние; коммуникативного, проявляющегося в эффективном общении [1].

Определяются виды психологической компетентности: социально-перцептивная; социально-психологическая; аутопсихологическая; коммуникативная; психолого-педагогическая.

К сущностным характеристикам социально-перцептивной компетентности преподавателя высшей школы относятся гуманистическая направленность личности преподавателя, выражающаяся доминирующим мотивом — стремлением к самоактуализации (А. Маслоу), потребностью в общении, любовью к людям (Л.М. Митина), педагогической позицией (А.А. Бодалев), совокупностью позитивных ценностей преподавателя, свободой личностного выбора и личностной ответственностью за последствия этого выбора (К. Роджерс). Система рефлексивно-перцептивных знаний содержит знания своих мотивов, установок; индивидуальных различий в невербальных проявлениях; индивидуальных особенностей восприятия педагогической ситуации; основных эмоциональных состояний и их внешнее выражение; защитных механизмов; основных подходов к осуществлению прогноза развития ситуации взаимодействия со студентом и прогноза его развития.

Социально-психологическая компетентность преподавателя высшей школы выражается в его способности осознавать и контролировать свое социальное поведение, понимать поведение студентов и коллег, интерпретировать психологические механизмы возникновения того или иного эмоционального состояния, владеть механизмами саморегуляции, видеть социально-психологические проблемы в своей деятельности и искать пути их адекватного разрешения.

Аутопсихологическая компетентность преподавателя высшей школы представлена умениями, направленными на самодиагностику, самокоррекцию, саморазвитие, самомотивирование, эффективную работу с информацией; психолингвистическую компетентность.

Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы включает в себя коммуникативные (речевые умения, умения активного слушания, способность преодолевать коммуникативные барьеры и др.), интерактивные (организовывать сотрудничество, руководствуясь правилами профессиональной этики и этикета), социально-перцептивные (адекватно воспринимать и оценивать поведение партнера в общении, распознавать по невербальным сигналам его состояния и мотивы поведения, производить благоприятное впечатление и др.) умения.

Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы состоит из рефлексивно-оценочного (самоосознания себя как педагога и воспитателя), когнитивного (компенсация недостатка педагогической информированности, систематизация имеющегося опыта педагогической деятельности), личностно-смыслового (соотнесенность усвоенных знаний с действительным отношением к себе, окружающим и своей профессионально-педагогической деятельности; прогнозирование ее результатов и целесообразности самопроявления, рефлексия) и операционно-деятельностного (планирование, проектирование, организация, регуляция и корректировка профессионально-педагогических действий на основе эффективности и результативности педагогического воздействия; а также построение индивидуальной траектории развития педагогической деятельности) компонентов.

Анализ результатов научных исследований показал, что современному преподавателю вуза необходимо осознанное обращение к психологическим аспектам собственной деятельности как условию саморазвития. Психологическая подготовленность к профессиональной деятельности проявляется в самоорганизации личности, а развивая способность к управлению своим поведением позволяет человеку успешно разрешать конфликты, овладевать своим поведением, перерабатывать негативные переживания. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы является ин-

тегративным психологическим образованием, обеспечивающим личностный и профессиональный рост. Психологическая компетентность в общей структуре профессионально-педагогической деятельности является базовой составляющей, обеспечивающей достижение высшей степени профессионализма; она обеспечивает саморазвитие преподавателя высшей школы в различных видах профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, профессиональной, общественной и др.).

Библиографический список

1. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: учебное пособие. СПб.: Питер, 2003. 256 с.
2. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1985. 166 с.
3. Урванцев Л.П., Яковлева Н.В. Формирование психологической компетентности врача в процессе обучения в медицинском вузе // Психологический журнал. 1995. № 4. С. 98–107.
4. Гаранина Ж.Г. Психологическая компетентность будущего специалиста: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 1999. 183 с.
5. Губанова Л.В. Психологическая компетентность вузовского преподавателя иностранного языка: дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 1999. 170 с.
6. Копнышева А. В. Психологическая компетентность преподавателя графических дисциплин для архитектурно-строительных специальностей вузов: дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 2002. 124 с.
7. Писаренко В.И. Методика использования видеоматериалов в обучении второму иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук. Таганрог, 2002. 181 с.
8. Лазаренко Л. А. Психологическая компетентность как детерминанта профессиональной успешности преподавателя высшей школы: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2008. 187 с.

*I.V. Nikulina**

PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF A HIGHER SCHOOL TEACHER

In the article the concept of psychological competence is considered; the specific of the psychological competence of a higher school teacher is presented, the types of psychological competence of a higher school teacher are viewed.

Key words: psychological competence, psychological competence of a higher school teacher, types of psychological competence of a higher school teacher.

* *Nikulina Irina Vyacheslavovna* (ivstaro@mail.ru), the Dept. of Theory and Methods of Professional Education, Samara State University, Samara, 443011, Russian Federation.