

## ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

В статье раскрываются вопросы профессиональной подготовки социальных педагогов к гражданскому воспитанию школьников в соответствии с компетентностным подходом. Автором рассматривается структура профессионально-педагогической компетентности.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, профессиональная подготовка социальных педагогов к гражданскому воспитанию школьников, профессионально-педагогическая компетентность.

Становление гражданского сознания подрастающего поколения является одной из приоритетных задач развития российского общества. В этом плане образование является одним из важнейших институтов, формирующих ценностные ориентиры гражданина. В контексте трансформации ценностных ориентиров на рубеже XX–XXI веков значительно возрастает роль образования в гражданском становлении юного поколения россиян. Современные задачи воспитания ответственного гражданина России требуют изменения подходов в образовании и профессиональной подготовке педагогов, включенных в процесс гражданского воспитания школьников.

В условиях модернизации профессионального образования особую актуальность приобретает компетентностный подход к организации содержания педагогического образования. Переход от формально-знаниевой к компетентностной парадигме в системе высшего образования инициировал Болонский процесс. В современной науке компетентностный подход интенсивно разрабатывается В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимней, Э.М. Калицким, А.Д. Лашук, А.В. Макаровым, Н.А. Селезневой, Ю.Т. Татур, П.И. Третьяковым, В.Д. Шадриковым и др. Президент РФ в Национальной образовательной концепции «Наша новая школа» определяет направления модернизации школьного образования в России. Одно из стратегических направлений – совершенствование педагогического образования – выражается в том числе в переориентации подготовки учителей на формирование у них профессиональной педагогической компетентности. Это создает возможности для подготовки деятельных, инициативных, самостоятельных учителей, социальных педагогов. Педагогическую компетентность определяют как систему знаний, интеллектуальных и предметно-практических умений, навыков и привычек, обеспечивающих понимание и выполнение профессиональной педагогической деятельности. Под профессиональной компетентностью педагога понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [1]. Профессиональная компетентность педагога проявляется при решении профессиональных задач.

---

\* © Поздеева О.В., 2011

Поздеева Ольга Викторовна (onosyreva@mail.ru), кафедра педагогики Самарского государственного университета, 443011, Российская Федерация, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

По мнению В.С. Торохтия, компетентность может реализовываться только в органическом единстве с ценностями человека. На практике содержанием деятельности, имеющей личностную ценность, может быть достижение конкретного результата или способа поведения [1].

Профессионально-педагогическая компетентность является интегральным качеством социального педагога и включает в себя: ценностное самоопределение в отношении педагогической деятельности; компетентность в области преподаваемого предмета; методическую и психологическую готовность к работе в различных педагогических системах [2].

Развитие педагогической компетентности педагога связывается с формированием его рефлексивно-исследовательской позиции, которая предполагает исследовательскую, критическую и нормативную части.

В структуре базовой компетентности будущего социального педагога выделяют три основных аспекта: решение задач, связанных с изучением и развитием ребенка; решение задач с созданием условий успешного педагогического взаимодействия в школе и вне школы; решение задач, связанных с организацией и осуществлением диалога, взаимодействия с возможными партнерами в социальной среде.

Для социального педагога особое значение приобретает формирование у него социальной компетентности, которая позволяет ему организовывать конструктивное взаимодействие с детьми при организации их образования и продуктивно сотрудничать со всеми членами школьного коллектива, выстраивать партнерское взаимодействие с субъектами местного сообщества [4].

Особенности социальной компетентности учителя, воспитателя, социального педагога раскрывают А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова. По их мнению, социальная компетентность педагога (см. таблицу) складывается из трех взаимосвязанных компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного и поведенческого, а ее содержательными характеристиками являются профессиональная идентичность, толерантность и социальный интеллект [5].

Таблица

**Компоненты социальной компетентности педагога**

Мотивационно-ценностный компонент	Любовь к детям Позитивная установка на учащегося Готовность акцентировать внимание на позитивных изменениях или событиях, связанных с его поведением и деятельностью Заинтересованность в своей работе Ценностное отношение к своей профессии Позитивное отношение к усвоению новых знаний Готовность к обучению и профессионально-личностному росту
Когнитивный компонент	Знания об особенностях и стилях педагогического общения Знания о системе правил регуляции совместных действия, групповой динамике, ролях и позициях, которые занимают учащиеся и педагоги Знания о закономерностях, правилах и способах успешной коммуникации
Поведенческий компонент	Умения и навыки в организационной, координационной, коммуникативной, аналитико-прогностической и контролирующей сферах Способности воплощать имеющиеся знания в конкретные действия

Мотивационно-ценностный компонент социальной компетентности педагога включает такие составляющие, как любовь к детям и заинтересованность в своей работе. Эффективная коммуникация предполагает наличие позитивной установки на учащегося, готовности акцентировать внимание на позитивных изменениях или событиях, связанных с его поведением и деятельностью. Для развития социального педагога как профессионала, необходимо ценностное отношение к своей профессии, его позитивное отношение к усвоению новых знаний, готовность к обучению и профессионально-личностному росту.

Когнитивный компонент предполагает наличие у педагога знаний об особенностях и стилях педагогического общения; о системе правил регуляции совместных действий, групповой динамике, ролях и позициях, которые занимают учащиеся и педагоги; о закономерностях, правилах и способах успешной коммуникации, особенно в условиях учебной и воспитательной деятельности. При этом строить педагогическую работу с детьми следует, опираясь на знание их половозрастных особенностей, учет своеобразия их социального окружения, понимание их неповторимой уникальности и самобытности.

Поведенческий компонент социальной компетентности педагога предполагает наличие у него способности воплощать имеющиеся знания в конкретные действия, в обладании навыками и умениями социальными поведения. Поведенческий компонент социальной компетентности педагога включает умения и навыки в организационно-координационной, коммуникативной, аналитико-прогностической и контролирующей сферах. Социальный педагог должен уметь организовывать взаимодействие как внутри школьного коллектива, так и вне его с привлечением различных субъектов окружающей школы социальной жизни. К числу основных навыков коммуникативной компетентности относят умение давать и получать обратную связь, четко излагать свои мысли, поощрять, быть тактичным, организовывать коммуникацию. К важным коммуникативным умениям также относятся умения слушать и слышать своего собеседника, определять его настроение, становиться на точку зрения другого человека, выражать свое отношение к предмету общения так, чтобы быть понятным, самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия.

К числу важнейших содержательных характеристик социальной компетентности социального педагога относятся профессиональная идентичность, толерантность и социальный интеллект.

Профессиональная идентичность обычно определяется как результат осознания и переживания человеком своей профессиональной принадлежности, как продукт его профессионального самоопределения относительно выработанных в обществе и принятых данным индивидуумом критериев профессионализма. Содержание профессиональной идентичности социального педагога включает представления о своей профессии, в том числе о своих функциональных обязанностях и критериях профессионализма учителя-воспитателя; профессиональные ценности и мотивы, а также отношение педагога к своей профессии; схемы, правила, нормы, которые регламентируют поведение социального педагога как представителя своей профессии.

Социальный педагог, осуществляя воспитывающую, социально-организующую деятельность, взаимодействует с учениками, их родителями, коллегами, администраторами, представителями местного сообщества. Это требует от социального педагога высокого уровня сформированности нервно-психической и социально-психологической устойчивости, толерантности к неопределенности. Именно толерантность определяет способность социального педагога в проблемных и кризисных ситуациях взаимодействовать с внешней средой в целях восстановления своего нервно-психического равновесия, успешной адаптации и развития позитивных взаимоотношений с со-

бой и окружающей средой. Социально-психологическая устойчивость человека, предполагающая его устойчивость к многообразию мира, к культурным, социальным, этническим, мировоззренческим различиям, лежит в основе его демократического поведения в обществе. В этом смысле толерантность рассматривается как цивилизационная норма, которая призвана обеспечивать: устойчивое развитие отдельных людей и социальных групп; как право человека на уникальность, неповторимость, отличие от других; баланс различных противоположных интересов в экономической, социальной, политической сферах жизни общества; возможность диалога в духовной сфере общественной жизни, накопления согласия между различными мировоззрениями, культурами, идеологиями, религиями. При этом признано, что важнейшим условием позитивного отношения к другим людям, к представителям их точек зрения и культур является позитивное отношение к самому себе.

Важнейшим составляющим элементом социальной компетентности социального педагога является его социальный интеллект. Он определяется как способность понимать людей, поступать мудро в человеческих отношениях (Э. Торндайк), как особая способность правильно судить о людях, прогнозировать их поведение и обеспечивать адекватное приспособление в межличностных взаимодействиях (Г. Олпорт). В современной литературе под социальным интеллектом понимают системный, интегральный когнитивно-поведенческий компонент, определяющий успешность коммуникации и социальной адаптации личности. Социальный интеллект проявляется в способности адекватно воспринимать, оценивать людей и строить свое поведение в контексте взаимодействия. Он представляет собой комплексную способность людей решать социальные проблемы посредством эффективной коммуникации. Системообразующая составляющая социального интеллекта – коммуникативные способности социального педагога, которые позволяют строить позитивные, направленные на успешное взаимодействие отношения и достигать взаимопонимания. Социальная компетентность педагога оказывается необходимой при организации им различных видов проектной деятельности, которая широко используется в школе. Развитие у социального педагога способности к проектной деятельности – важнейшее направление его профессиональной подготовки [6]. Проектную деятельность следует рассматривать как средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, как способ реализации личностно ориентированного подхода к образованию. Специфика проектной деятельности в контексте проектной культуры состоит в том, что она содержит в себе принцип саморазвития.

Формирование конфликтологической культуры у социальных педагогов предполагает их подготовку к разрешению и предупреждению реально возникающих в ходе образовательного процесса конфликтов; использованию возникших конфликтных ситуаций как развивающих в целях обучения и воспитания; специальному конструированию конфликтов в целях обеспечения эффективного развития школьников. При этом каждый следующий аспект подготовки предполагает большую конфликтологическую компетентность и педагогическое мастерство. Результатом профессиональной подготовки должен стать социальный педагог, который стремится обратиться к личности конкретного ребенка, обеспечить максимально благоприятные условия для его самоопределения в многообразии культуры и самореализации в пространстве социального взаимодействия, развить у него способность жить в конфликтной среде стремительно меняющегося общества, сотрудничая с другими людьми. Демократическое по своей направленности образование сознательного гражданина, способного успешно контролировать свое поведение, решать различные проблемы, ориентироваться в информационных потоках, самостоятельно проектировать свою жизненную траекторию, есть цель современного российского педагога. Это педагог, сфокусировавший

свое внимание на ребенке во всех его социальных связях и проявлениях, способный понять и принять его таким, какой он есть, стремящийся не только подстроить его под себя (под школьное расписание, учебную программу и т. п.), но и подстроиться под него (под его опыт и интересы, под его инициативы и искания и т. п.). И он должен быть к этому подготовлен, что немислимо без преодоления стереотипов традиционного педагогического сознания [7].

Учитывая актуальность задач гражданского воспитания и становления подрастающего поколения, профессиональная подготовка социальных педагогов должна быть ориентирована на развитие у будущих социальных педагогов базовых компетенций, необходимых для успешной реализации идей гражданского воспитания школьников; проектирование образовательной среды учебного заведения как пространства накопления, обогащения опыта гражданского самоопределения и становления гражданской ответственности специалиста; разработку модели гражданского воспитания в вузе (ценности, цели, содержание, технологии, условия и ресурсы) с учетом региональной специфики; разработку и внедрение в учебный процесс курсов и модулей, связанных с подготовкой будущих социальных педагогов как активных участников процесса демократизации школы, осуществляя при этом взаимодействие и сотрудничество со школами и другими организациями и учреждениями; акцентирование и обогащение граждановедческой проблематики в содержании психолого-педагогических, общегуманитарных и специальных учебных дисциплин; создание информационного обеспечения гражданского воспитания: интегративных курсов, учебных модулей, различных программ практики, ориентированных на становление педагога-гражданина; разработку критериев и показателей эффективности гражданского воспитания и диагностического инструментария для отслеживания динамики становления ключевых гражданских компетенций будущего социального педагога.

Воспитательная работа в образовательных учреждениях, ориентированных на гражданское воспитание школьников, дает возможность их привлечения к общественно-полезной деятельности, формированию правовой и нравственной культуры подрастающего поколения, профессионализма и гражданской активности.

### **Библиографический список**

1. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения / под ред. В.С. Торохтия. М., 2007.
2. Компетентностная модель современного педагога. М., 2007.
3. Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно активной школе. М., 2009.
4. Роджерс К., Фрейнберг Д. Свобода учиться / пер. с англ. М., 2002.
5. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М., 2007. С. 46–52.
6. Иванова О.А. Подготовка педагога в вузе к взаимодействию в конфликтной образовательной среде. СПб., 2003.
7. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. М., 2001.

**THE PREPARATION OF SOCIAL TEACHERS FOR CIVIL EDUCATION  
OF SCHOOLCHILDREN: COMPETENCE APPROACH**

The article describes the issues of social teachers' training to the civic education of schoolchildren in accordance with the competence approach. The author considers the structure of the professional pedagogic competence.

**Key words:** competence approach, professional training of social teachers to the civic education of schoolchildren, professional pedagogic competence.

---

\* *Pozdeeva Olga Viktorovna* (onosyreva@mail.ru), the Dept. of Pedagogy, Samara State University, Samara, 443011, Russian Federation.