

ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрен принцип преемственности непрерывного профессионального образования, проведен сравнительный анализ преемственности и непрерывного образования, проанализирована модель непрерывной профессиональной подготовки и уровни профессиональной подготовки специалистов в системе непрерывного образования (колледж – вуз).

Ключевые слова: принцип преемственности, модель непрерывной подготовки специалиста, непрерывное образование, уровни профессиональной подготовки специалиста, система профессионального образования.

Реформирование системы образования в России, как среднего профессионального, так и высшего, обусловлено процессами, происходящими в социально-экономической сфере. Система профессионального образования сталкивается с серьезными проблемами и трудностями, характерными для большинства стран, независимо от уровня их развития. Основные из них – это недостаточное финансирование; повышение качества преподавания; условия доступа к различным уровням обучения и т. д. Для выполнения этих требований необходимо создать непрерывный процесс координации и сотрудничества между различными уровнями и направлениями образования, особенно между средними специальными и высшими профессиональными учреждениями.

Согласно Закону РФ «Об образовании» система образования является непрерывной, поскольку предусматривает преемственность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, а также сеть реализующих их образовательных учреждений, типов и видов системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий. В декабре 2006 г. Правительством Российской Федерации утверждены Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, в которых центральное место занимает «повышение качества профессионального образования», «развитие современной системы непрерывного профессионального образования». Осуществление намеченных мер предусматривает разрешение ряда ключевых проблем, в числе которых: несоответствие существующих целей развития системы непрерывного образования состоянию в экономической и социальной сферах; недостаточная гибкость образовательных программ относительно реальных потребностей рынка труда; неразвитость активных форм обучения, что осложняет формирование необходимых компетенций выпускников для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Сущность преемственности в обучении заключается в установлении связи между прошедшим, настоящим и будущим в процессе непрерывного получения, расширения, углубления и развития знаний и умений на более высокой научно-практической

* © Лаптева Н.В., 2010

Лаптева Наталья Владимировна (lapteva.n@list.ru), кафедра педагогики Самарского государственного университета, 443011, Россия, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

основе. Преемственность в самом общем смысле понимается как «объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития», подразумевающая «не только ликвидацию старого, но сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед ни в бытии, ни в познании» [5, с. 5]. В своих исследованиях А.Д. Бондарь, С.Я. Батышев, И.Т. Огородников, Н.А. Сорокин, Г.И. Щукина рассматривали преемственность как один из аспектов дидактических принципов, подразумевающий систематичность и последовательность обучения. Преемственность является правилом обучения, обеспечивающим реализацию в первую очередь таких принципов, как научность, систематичность, последовательность, доступность; соблюдение преемственности связей – одно из важнейших условий реализации этих принципов. Известны трактовки преемственности как педагогической системы (А.В. Батышев и др.), как формы связи между элементами системы обучения (А.А. Люблинская и др.), как педагогического условия образовательного процесса (А.В. Коржуева, В.А. Попкова, М.Ш. Семикова, Д.В. Чернилевский, Э.С. Черкасова и др.).

Термин «непрерывность образования» появился в XX в. и вобрал в себя разные аспекты давно известной, но приобретающей все большую остроту проблемы, которую можно сформулировать как несостоятельность идеи «однократного образования» – образования «однажды и на всю жизнь». В отечественной педагогике идею непрерывного образования высказывали Н.А. Рубакин, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская. Создание системы непрерывного профессионального образования является не просто отображением ведущих тенденций изменяющегося мира, стимулирующих поиск таких его оснований, которые обеспечивают, во-первых, быструю адаптацию выпускников к условиям современного государства; во-вторых, социальную защищенность молодого специалиста на рынке труда; в-третьих, материализацию идей, потребностей, ценностей и идеалов людей, в которых фиксируется самооценка материальной и духовной культуры в системе «человек – человек». Понятие «непрерывное образование» включает в себя целый ряд других аспектов и оттенков, помимо тех, что содержатся в англоязычном термине (Lifelong Education). В документах XIX Генеральной конференции ЮНЕСКО по вопросу о деятельности организации в области непрерывного образования Lifelong Education определяется как не ограниченное ни во времени (относительно сроков обучения), ни в пространстве (относительно места и методов обучения), объединяющее всю деятельность и ресурсы в области образования, направленное на гармоничное развитие потенциальных способностей личности и прогресс в образовании общества [1, с. 96].

Интенсивная разработка основ теории непрерывного образования в нашей стране началась в 80-е гг. XX столетия как следствие необходимости реформирования существующей системы образования в направлении информатизации и технологизации. Становление современной системы непрерывного образования – сложный процесс, требующий решения множества задач различного характера. Данная система имеет различные уровни организации: от средних профессиональных учреждений до высших учебных заведений. На всех этих уровнях создаются предпосылки перехода от «конечного» к непрерывному образованию на преемственной основе: от среднего профессионального до высшего образования [2, с. 43].

Основанием этой теории является принцип преемственности, который отражает закономерность как структурной перестройки содержания учебного материала, так и оптимизации методов обучения, направленной на преодоление противоречий линейно-дискретного характера процесса обучения, и обеспечивает изменение способов реализации этих закономерностей в зависимости от целей обучения, развития и воспитания учащихся.

Рассмотрим функции принципа преемственности. В общем плане их можно разделить на методологические, т. е. образующие теорию организации процесса обучения, и регулятивные, т. е. определяющие практику его реализации.

Методологические функции принципа преемственности:

- систематизирующая функция обеспечивает способность принципа быть основным логическим узлом в развитии теории процесса обучения, необходимым для формулировки дидактических правил и положений;
- динамическая функция отражает закономерности динамики и диалектики педагогического процесса;
- конструктивная функция состоит в том, чтобы соединить три педагогических измерения: прошлое, настоящее и будущее – в их взаимодействии;
- интегративная функция заключается в обеспечении целостности учебно-воспитательного процесса и его результатов.

Регулятивные функции:

- структурная функция отражает направленность изменений в содержании обучения для создания условий, которые обеспечат целостность результатов его развития;
- субординативная функция связана с взаимной подчиненностью компонентов педагогической системы, изменением характера взаимосвязей между ними, дает представление о различных вариантах взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- координирующая функция выражается во взаимодействии преподавателей различных дисциплин, семьи, общественности и трудовых коллективов [5, с. 14].

Принцип преемственности будет раскрыт не полностью, если не рассмотрим его требования. Они являются составной частью принципа, определяют стратегию и тактику обучения.

К требованиям принципа преемственности в обучении следует отнести:

- планирование содержания обучения молодежи, которое должно исходить не только из задачи овладеть опытом предшествующих поколений, но и из заданных обществом качеств и видов деятельности рабочего и специалиста, ориентированных на предвидимое будущее;
- создание таких условий, чтобы потребность молодежи в знаниях опережала процесс развития трудовой и профессиональной подготовки одновременно и во взаимодействии с общим образованием;
- тематическое и хронологическое согласование программ;
- выделение направлений учебно-воспитательного процесса, которые обеспечат всестороннее и гармоническое развитие личности в системе непрерывного профессионального образования;
- накопление данных, отражающих уровень сформированности и динамику изменения личностных и профессиональных качеств будущего специалиста;
- выявление и ликвидация «кризисных» ситуаций в формировании личности учащихся, для чего необходимо акцентировать внимание на учащихся с неблагоприятными для организации занятий качествами;
- выявление в личности учащихся положительных качеств и способствование их дальнейшему развитию;
- оптимальный выбор и целесообразное сочетание методов, форм и средств формирования знаний, умений и качеств учащихся;
- соблюдение единства педагогических действий;
- поэтапное развитие субъективной и сознательной роли учащихся в процессе обучения;
- создание условий для непрерывного использования и развития усвоенных учащимися понятий и их систем в процессе учебной и производственной деятельности [5, с. 18].

Перечисленный перечень требований может изменяться в зависимости от характера взаимосвязываемых педагогических явлений. То же можно сказать и о этапах реализации принципа преемственности.

К основным этапам реализации принципа преемственности относятся:

- разработка квалификационных характеристик уровней обучения на основе предполагаемых видов профессиональной деятельности и модели специалиста;
- подбор учебного материала с фиксированием исходного и верхнего уровня формируемого качества или вида деятельности;
- определение основных структурных элементов курса, раздела, темы, являющихся сквозными для экономических специальностей;
- выбор эффективных методов, форм и средств обучения.

При реализации принципа преемственности составляется модель непрерывной подготовки специалиста в системе непрерывного образования. Модель характеризуется поэтапным процессом развития личности, по мере усвоения теоретической информации последовательно переходящей от одного уровня непрерывной подготовки к другому. Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования каждого уровня предполагает последовательное изучение циклов:

- естественнонаучных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин;
- специальных дисциплин.

Поэтапное изучение этих циклов во взаимной связи друг с другом совпадает с одним из требований принципа преемственности – движением от простого к сложному. Изучение специальности на первом уровне подготавливает к необходимости изучения естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, а изучение специальных дисциплин – к рассмотрению вопросов специальности на более высоком уровне, т. е. на основе следующих, более сложных моделей явлений.

В соответствии с принципом преемственности в системе непрерывного профессионального образования в учебных заведениях «колледж – вуз» различные дисциплины должны быть преемственно связаны между собой. Учебный материал занятий должен состоять из учебных элементов, содержание которых планировалось бы в соответствии с каждым уровнем. Для оценки эффективности разработанного теоретического обеспечения должны использоваться тесты разного уровня сложности.

Таким образом, при подготовке специалистов в системе непрерывного профессионального образования необходимо учитывать принцип преемственности, его требования, функции, а также уровни непрерывной подготовки специалистов.

Библиографический список

1. Аббасова О.С. Система непрерывного образования: реальность и перспективы / под ред. В.Г. Афанасьева. Ташкент: Укитувчи, 1983. 159 с.
2. Батаршев А.В. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе. СПб.: Ин-т профтехобразования РАО, 1996. 90 с.
3. Владиславлев А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы. М.: Мол. гвардия, 1978. 175 с.
4. Горохов В.А., Коханова А.А. Основы непрерывного образования в СССР / предисл. В.Г. Онушкина. М.: Высш. шк., 1987. 381 с.
5. Дендебер И.А. Реализация принципа преемственности в формировании ментального опыта подростка: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Воронеж, 2002. 20 с.

CONTINUITY PRINCIPLE IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

In the article the principle of continuity of continuing professional education, the comparative analysis of continuity and continuous formation is carried out, the model of continuing professional training of an expert and levels of professional training of experts in the system of continuing education (college-high school) is analyzed.

Key words: continuity principle, model of continuous preparation of the expert, continuous formation, professional standards of the expert, vocational training system

* *Lapteva Natalya Vladimirovna* (lapteva.n@list.ru), the Dept. of Pedagogics, Samara State University, Samara, 443011, Russia.